



データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

# データ・情報・メディア総合教育 プログラムの 授業アンケートに基づく点検・評価

全学教務委員会  
（情報・データサイエンスプログラム担当）



# 概要

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

## 概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

データサイエンス\_秋

情報システム概論\_春

情報システム概論\_秋

今後の改善点

本報告では「データ・情報・メディア総合教育プログラム」を構成する授業科目について、授業アンケートデータに基づいて、点検・評価の概要を示す。概要は次のようなものであった。

全体として、授業コンテンツの工夫が評価されており、履修者の興味を喚起することに成功している。一方、学ぶべき知識に対して「難しさ」を感じている履修者が多いことも分かった。

今後は、履修者が「難しい」と感じることなく、しかも重要な知識を身に付けることが出来るように授業内容を改善するべきであると思われる。

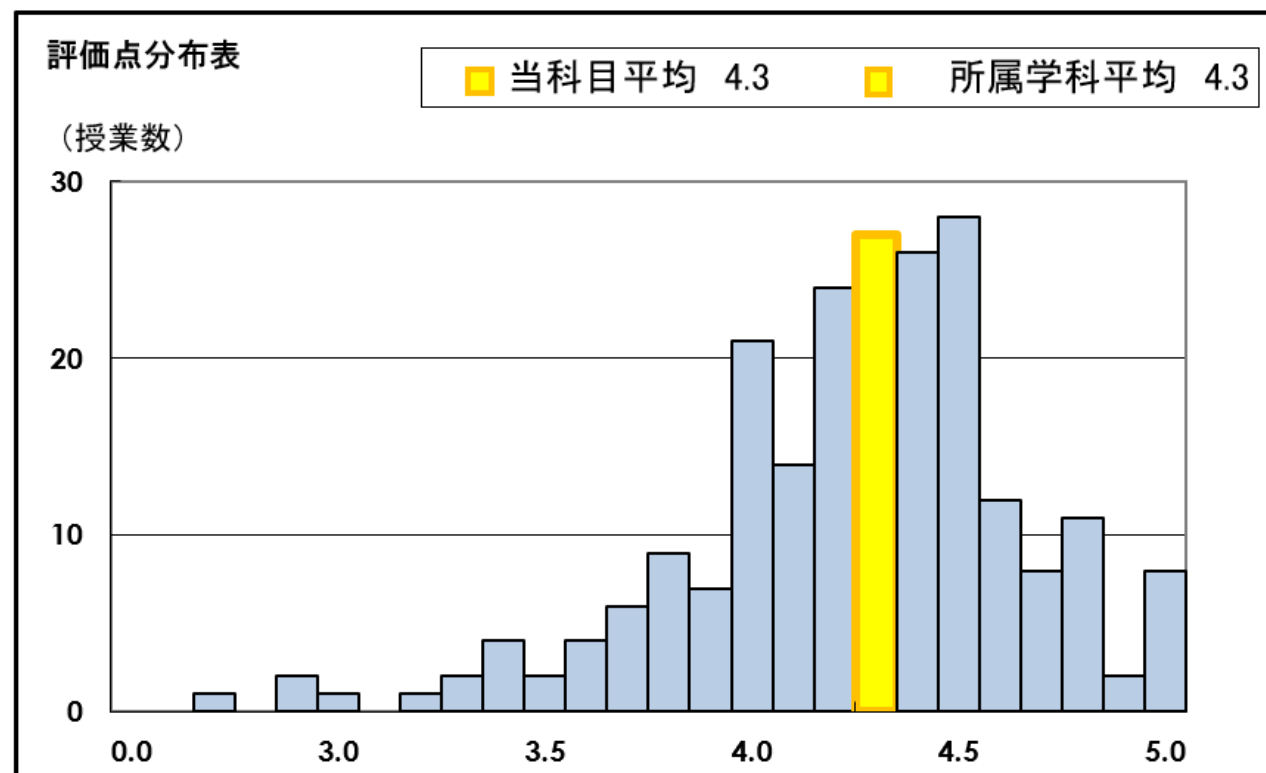


# メディアリテラシー\_春1：授業評価

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

- 概要
- メディアリテラシー\_春
- メディアリテラシー\_秋
- データサイエンス\_春
- データサイエンス\_秋
- 情報システム概論\_春
- 情報システム概論\_秋
- 今後の改善点

下のグラフに示すとおり，メディアリテラシーについての「総合評価」は，担当教員の所属する学科の平均値と同じであった。





# メディアリテラシー\_春1：フリーコメント

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

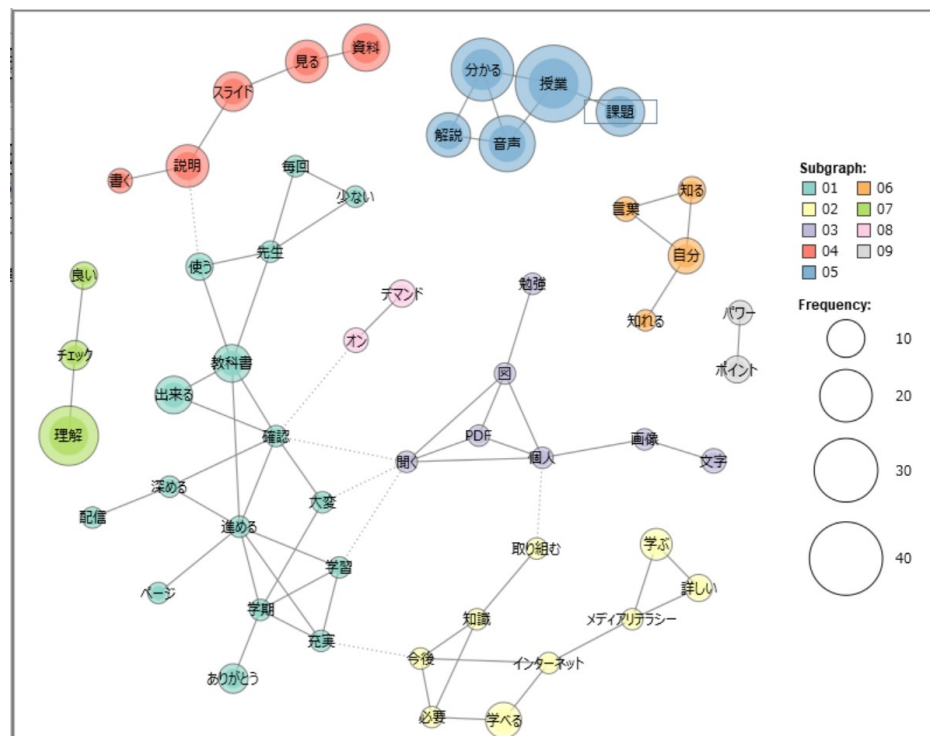
概要

- メディアリテラシー\_春
- メディアリテラシー\_秋
- データサイエンス\_春
- データサイエンス\_秋
- 情報システム概論\_春
- 情報システム概論\_秋
- 今後の改善点

「フリーコメント」に頻出するキーワードからは、この授業で資料として用いられているスライドや教科書、音声付の資料が分かりやすかったことが伺われる。

共起ネットワークからも、音声を用いたスライドなどの授業コンテンツの有効性を伺い知ることができる。

#	抽出語	品詞/活用	頻度
1	授業	サ変名詞	44
2	分かる	動詞	29
3	理解	サ変名詞	26
4	音声	名詞	23
5	課題	名詞	17
6	思う	動詞	17
7	資料	名詞	16
8	内容	名詞	16
9	特に	副詞	15
10	解説	サ変名詞	14
11	見る	動詞	13
12	説明	サ変名詞	13
13	スライド	サ変名詞	11
14	教科書	名詞	10
15	出来る	動詞	10





# メディアリテラシー\_春2：授業評価

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

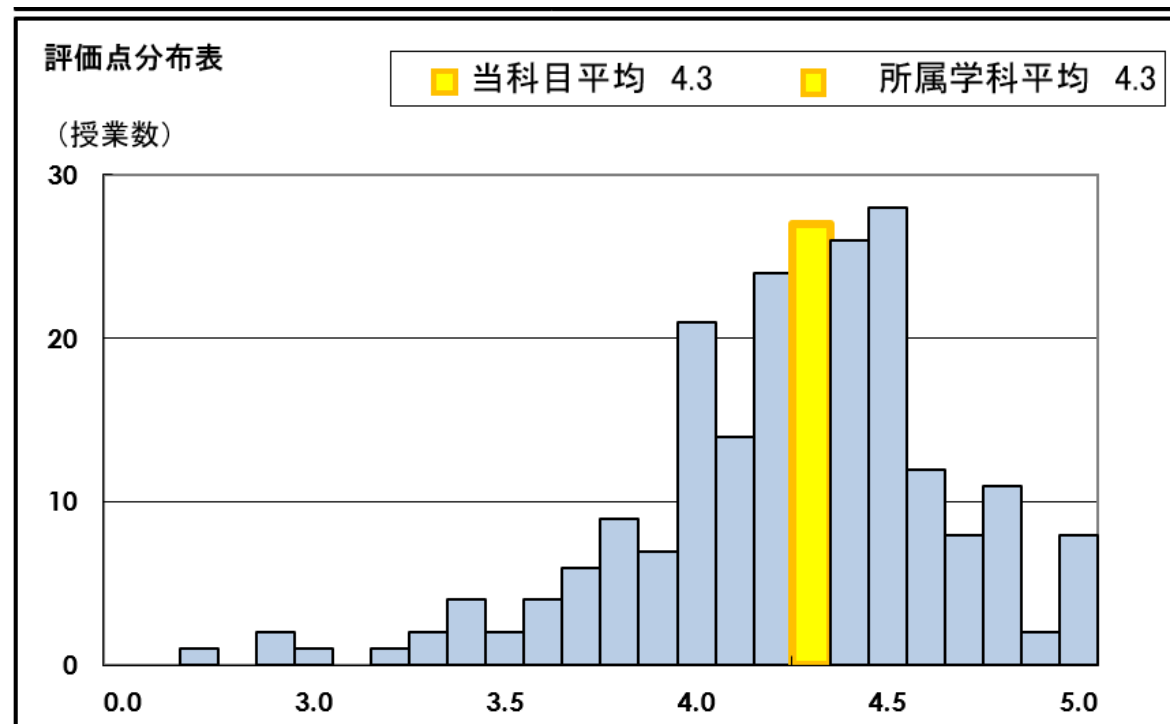
データサイエンス\_秋

情報システム概論\_春

情報システム概論\_秋

今後の改善点

下のグラフに示すとおり，メディアリテラシーのもう一つのクラスについての「総合評価」は，担当教員の所属する学科の平均値と同じであった。





# メディアリテラシー\_春2：フリーコメント

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

## 概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

データサイエンス\_秋

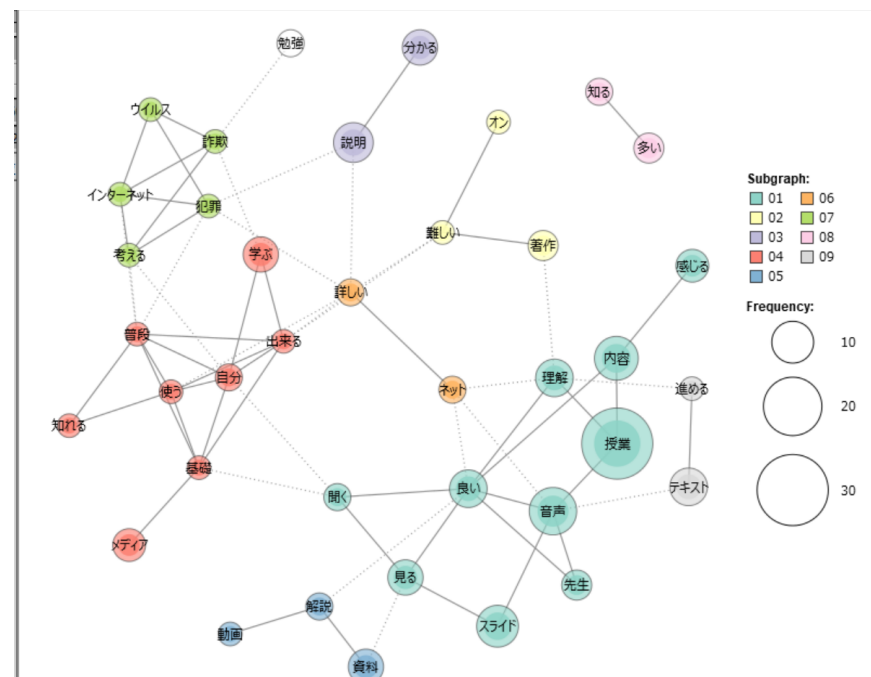
情報システム概論\_春

情報システム概論\_秋

今後の改善点

「フリーコメント」に頻出するキーワードからは、この授業で資料として用いられている「音声」や「スライド」が多く、授業コンテンツが工夫されていたことが分かる。

共起ネットワークからも、音声を用いたスライドなどの授業コンテンツの有効性を伺い知ることができる。





# メディアリテラシー\_秋1：授業評価

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

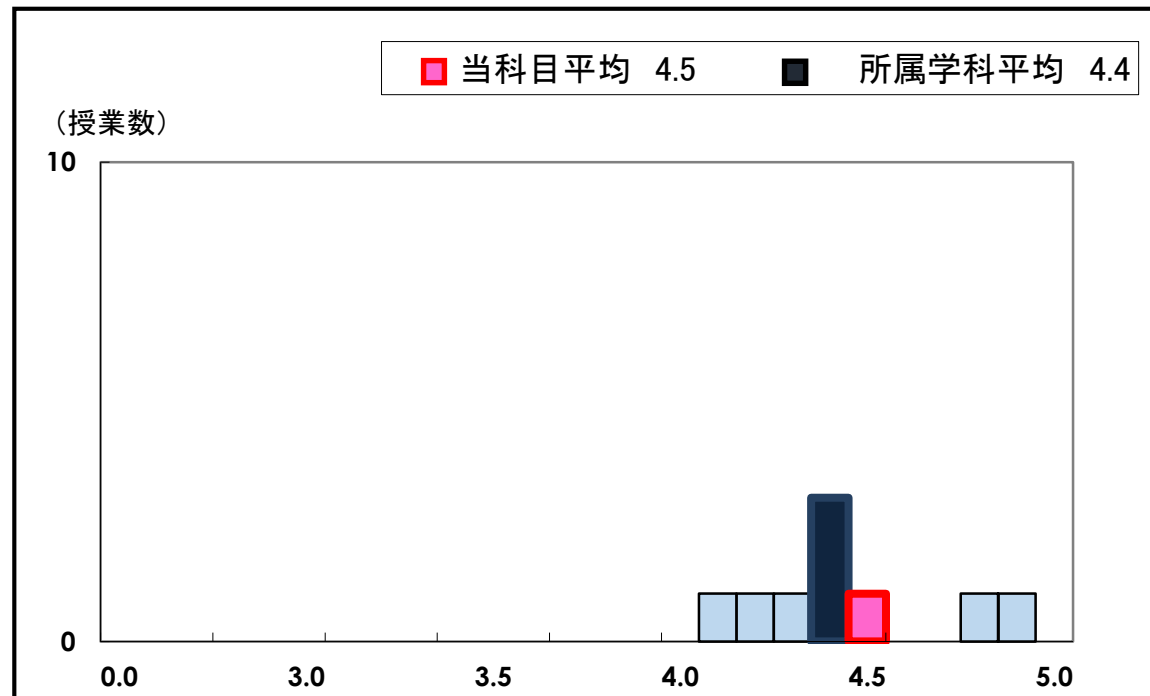
データサイエンス\_秋

情報システム概論\_春

情報システム概論\_秋

今後の改善点

下のグラフに示すとおり，2クラス開講されているメディアリテラシーのうち一つについての「総合評価」は，担当教員の所属する学科の平均値より高いものとなった





# メディアリテラシー\_秋1：フリーコメント

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

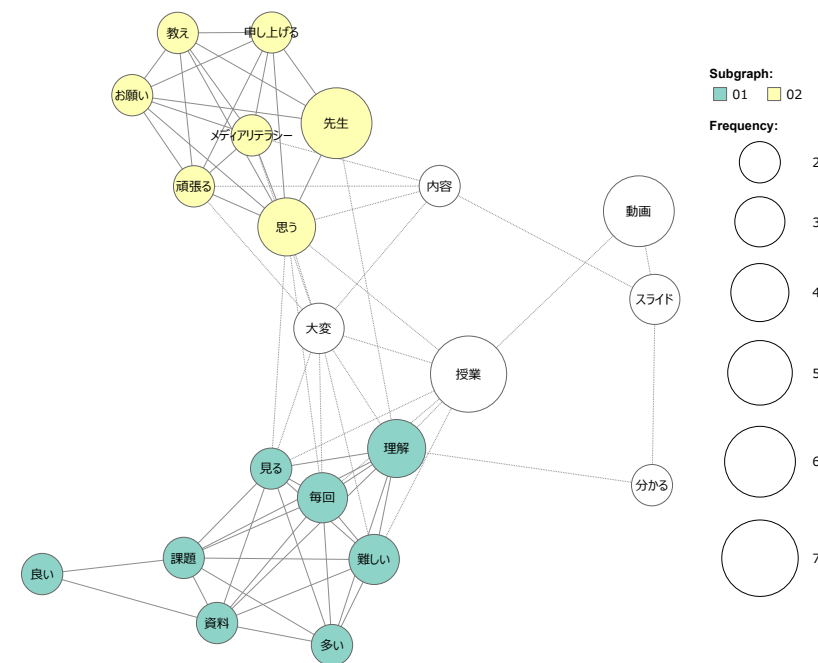
概要

- メディアリテラシー\_春
- メディアリテラシー\_秋
- データサイエンス\_春
- データサイエンス\_秋
- 情報システム概論\_春
- 情報システム概論\_秋
- 今後の改善点

「フリーコメント」に頻出するキーワードからは、この授業で資料として用いられているスライドが分かりやすかったことが伺われる。

フリーコメントに含まれるキーワードの共起ネットワークから、履修者が毎回の課題を難しいと感じていたことが分かる。

#	抽出語	品詞/活用	頻度
1	授業	サ変名詞	7
2	先生	名詞	6
3	動画	名詞	6
田 4	思う	動詞	4
5	理解	サ変名詞	4
6	スライド	サ変名詞	3
7	大変	形容動詞	3
8	特に	副詞	3
田 9	難しい	形容詞	3
10	毎回	副詞可能	3





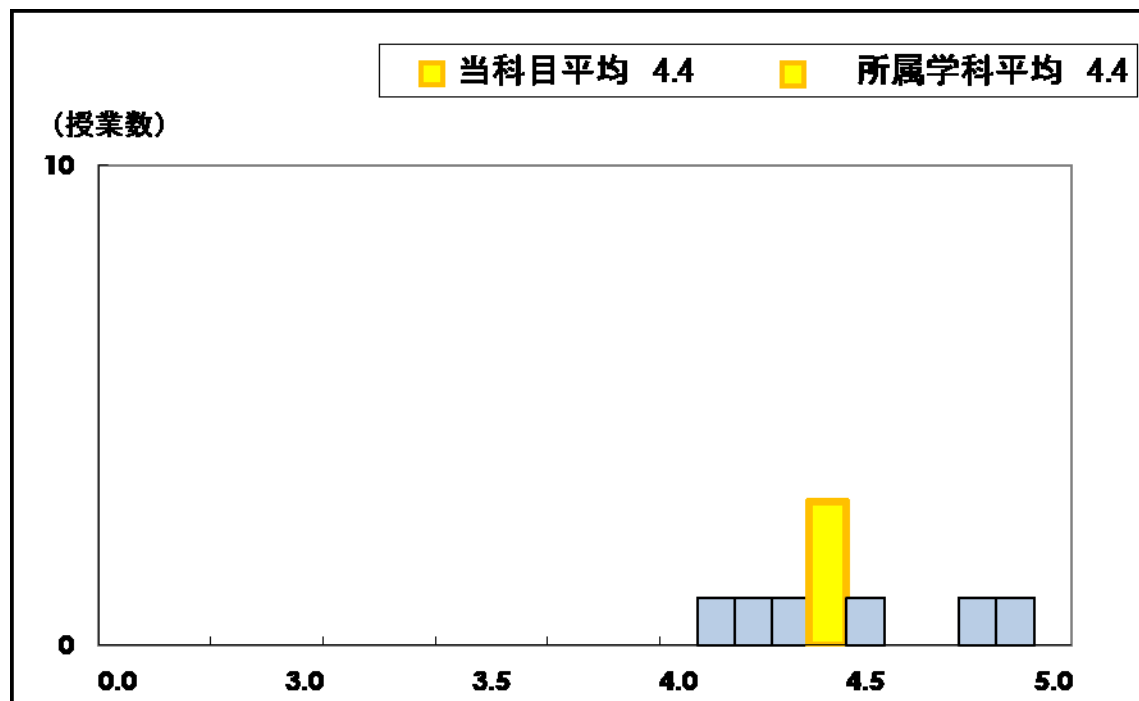


# メディアリテラシー\_秋2：授業評価

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

- 概要
- メディアリテラシー\_春
- メディアリテラシー\_秋
- データサイエンス\_春
- データサイエンス\_秋
- 情報システム概論\_春
- 情報システム概論\_秋
- 今後の改善点

下のグラフに示すとおり，メディアリテラシーのもう一つのクラスについての「総合評価」は，担当教員の所属する学科の平均値と同じ値となった。





# メディアリテラシー\_秋2：フリーコメント

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

データサイエンス\_秋

情報システム概論\_春

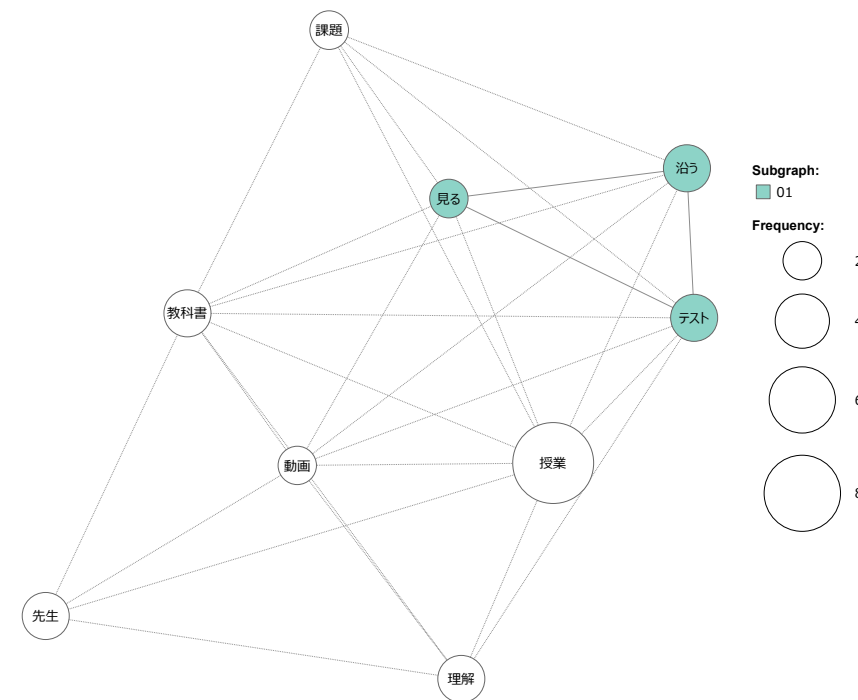
情報システム概論\_秋

今後の改善点

「フリーコメント」に頻出するキーワードについて、「テスト」や「教科書」というキーワードが比較的多かったことから、履修者の評価に対する関心が伺える。

キーワードの共起ネットワークからも同様のことが伺える。

#	抽出語	品詞/活用	頻度
1	授業	サ変名詞	9
2	特に	副詞	4
3	テスト	サ変名詞	3
4	沿う	動詞	3
5	教科書	名詞	3
6	先生	名詞	3
7	理解	サ変名詞	3



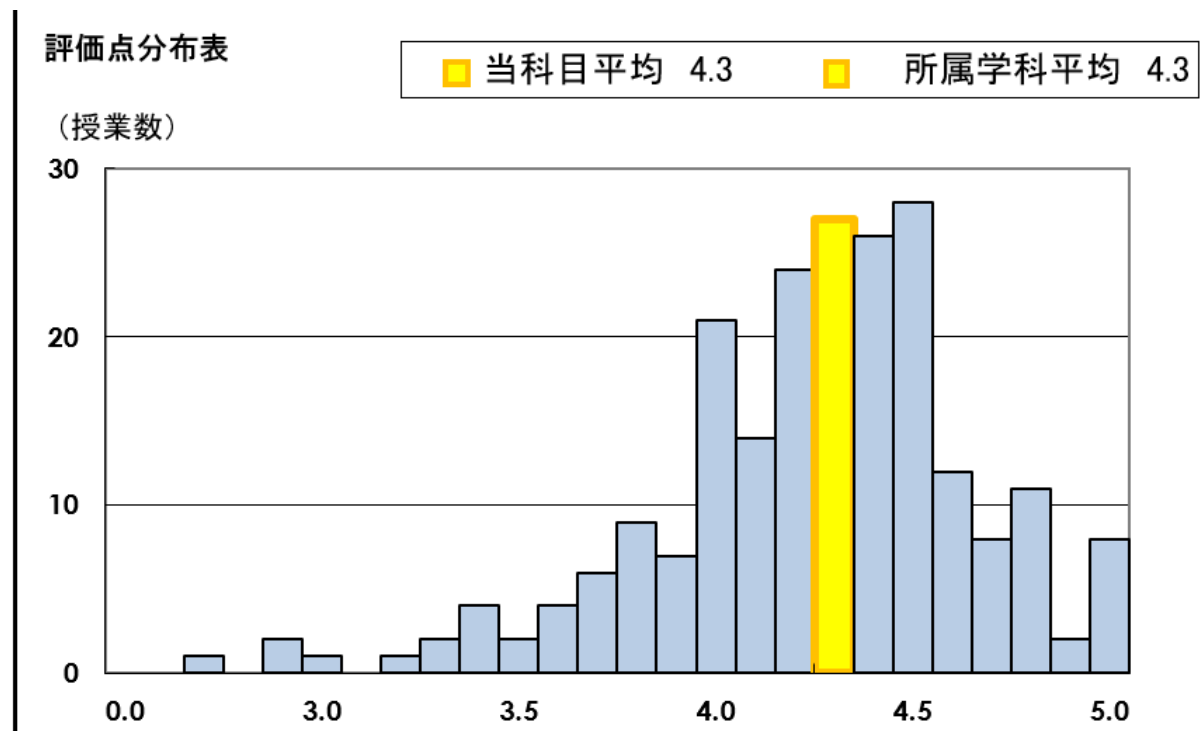


# データサイエンス\_春：授業評価

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

下のグラフに示すとおり，データサイエンスについての「総合評価」は，担当教員の所属する学科の平均値と同じであった。

- 概要
- メディアリテラシー\_春
- メディアリテラシー\_秋
- データサイエンス\_春
- データサイエンス\_秋
- 情報システム概論\_春
- 情報システム概論\_秋
- 今後の改善点





# データサイエンス\_春：フリーコメント

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

データサイエンス\_秋

情報システム概論\_春

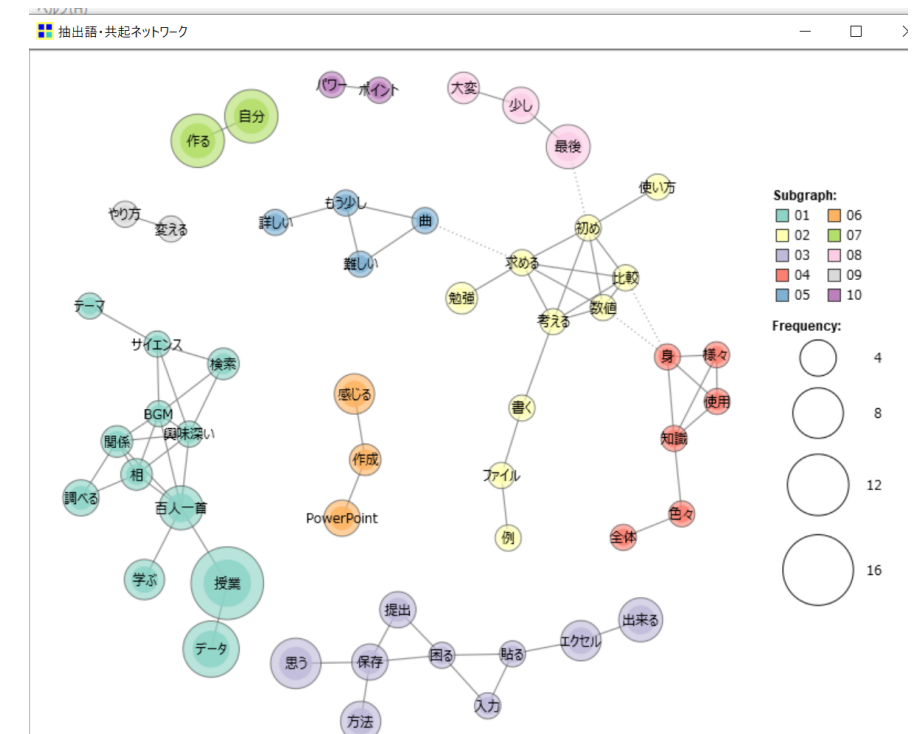
情報システム概論\_秋

今後の改善点

「フリーコメント」に頻出するキーワードからは、この授業で資料として用いられているスライドなどの授業コンテンツが楽しいものであったことが分かる。

キーワードの共起ネットワークからは、「百人一首」をテーマとして取り上げたことが分かる。

#	抽出語	品詞/活用	頻度
1	授業	サ変名詞	17
田 2	分かる	動詞	11
3	スライド	サ変名詞	10
4	データ	名詞	10
田 5	楽しい	形容詞	10
田 6	作る	動詞	9
7	自分	名詞	9
8	課題	名詞	8
田 9	思う	動詞	8
10	説明	サ変名詞	7
11	Excel	未知語	6
12	最後	名詞	6
田 13	出来る	動詞	6





# 情報システム概論\_春：授業評価

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

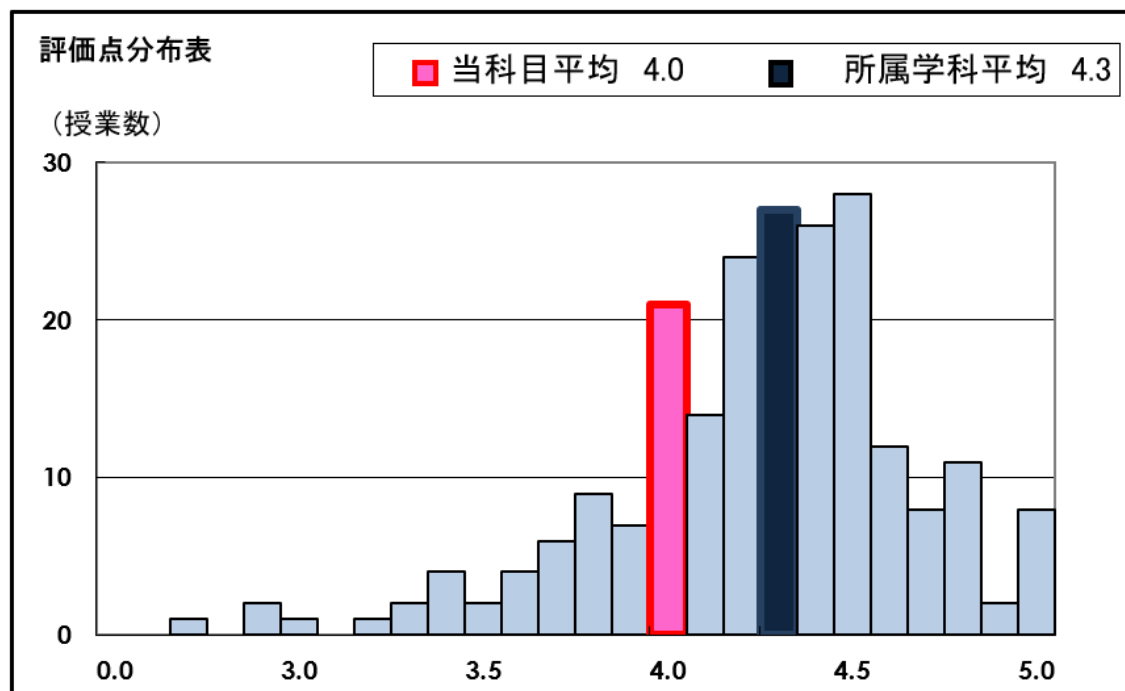
データサイエンス\_秋

情報システム概論\_春

情報システム概論\_秋

今後の改善点

下のグラフに示すとおり，メディアリテラシーのもう一つのクラスについての「総合評価」は，担当教員の所属する学科の平均値よりやや低いものとなった





# 情報システム概論\_春：フリーコメント

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

データサイエンス\_秋

情報システム概論\_春

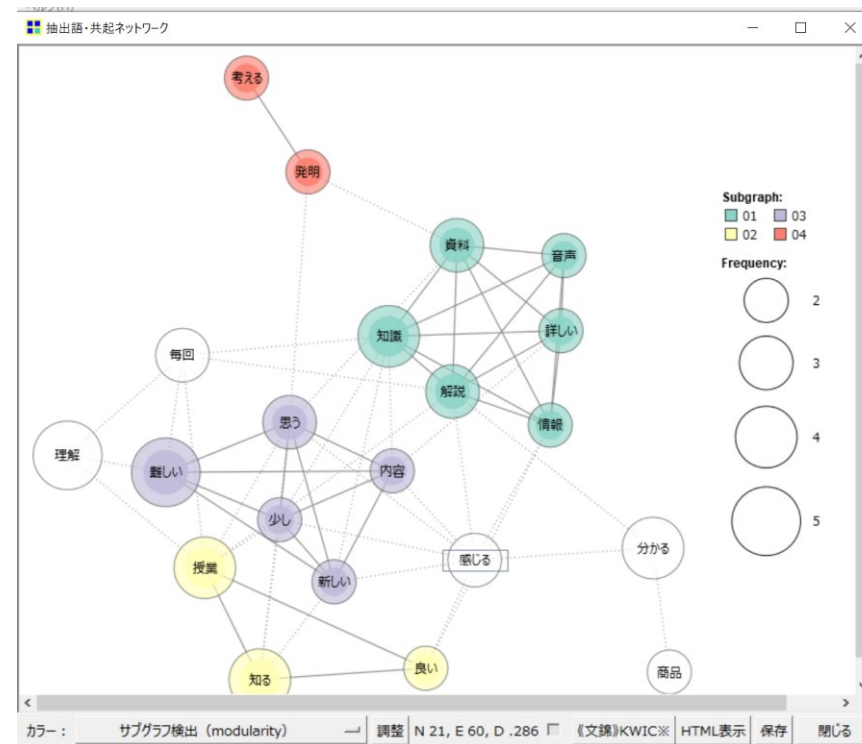
情報システム概論\_秋

今後の改善点

「フリーコメント」に頻出するキーワードからは、この授業で得られた「知識」が履修者に評価されていると考えられる。

「フリーコメント」に頻出するキーワードの共起ネットワークからも同様の内容を伺い知ることができる。

#	抽出語	品詞/活用	頻度
田 1	難しい	形容詞	5
2	理解	サ変名詞	5
3	授業	サ変名詞	4
田 4	知る	動詞	4
5	知識	名詞	4
田 6	分かる	動詞	4
7	解説	サ変名詞	3
田 8	感じる	動詞	3
田 9	思う	動詞	3
10	資料	名詞	3
11	毎回	副詞可能	3



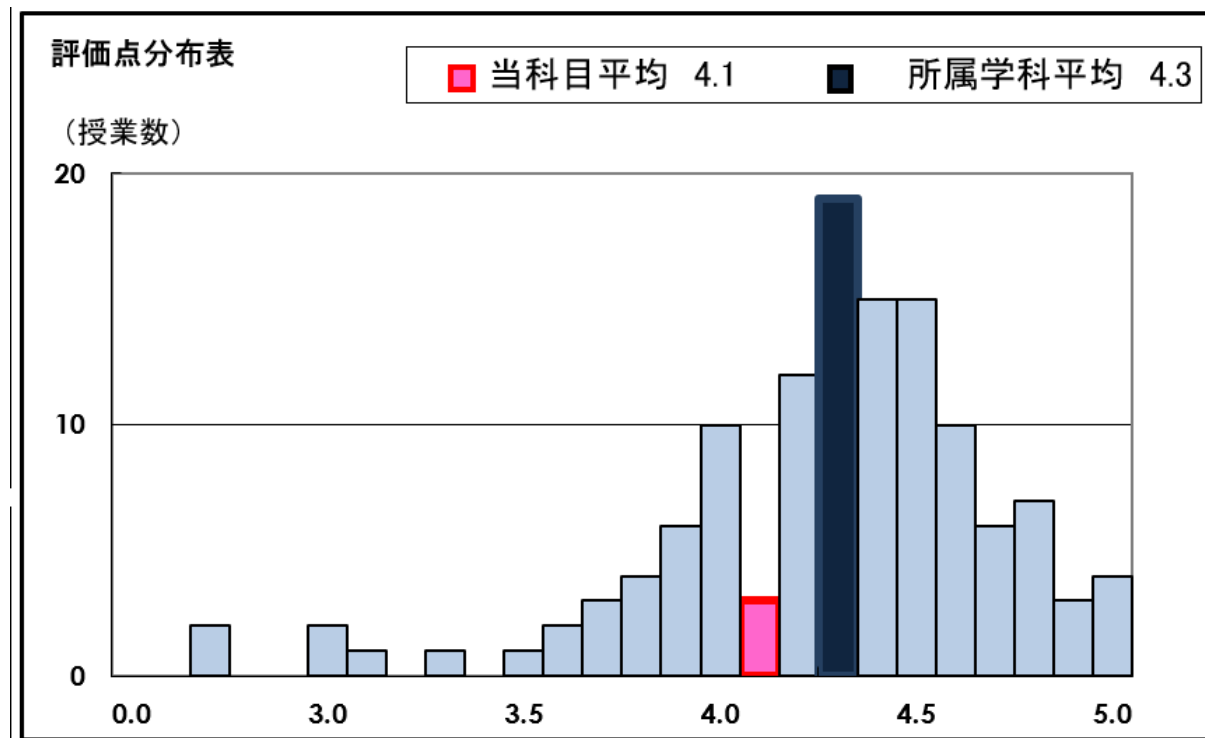


# 情報システム概論\_秋：授業評価

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

- 概要
- メディアリテラシー\_春
- メディアリテラシー\_秋
- データサイエンス\_春
- データサイエンス\_秋
- 情報システム概論\_春
- 情報システム概論\_秋
- 今後の改善点

下のグラフに示すとおり，メディアリテラシーのもう一つのクラスについての「総合評価」は，担当教員の所属する学科の平均値よりやや低いものとなった。





# 情報システム概論\_秋：フリーコメント

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

データサイエンス\_秋

情報システム概論\_春

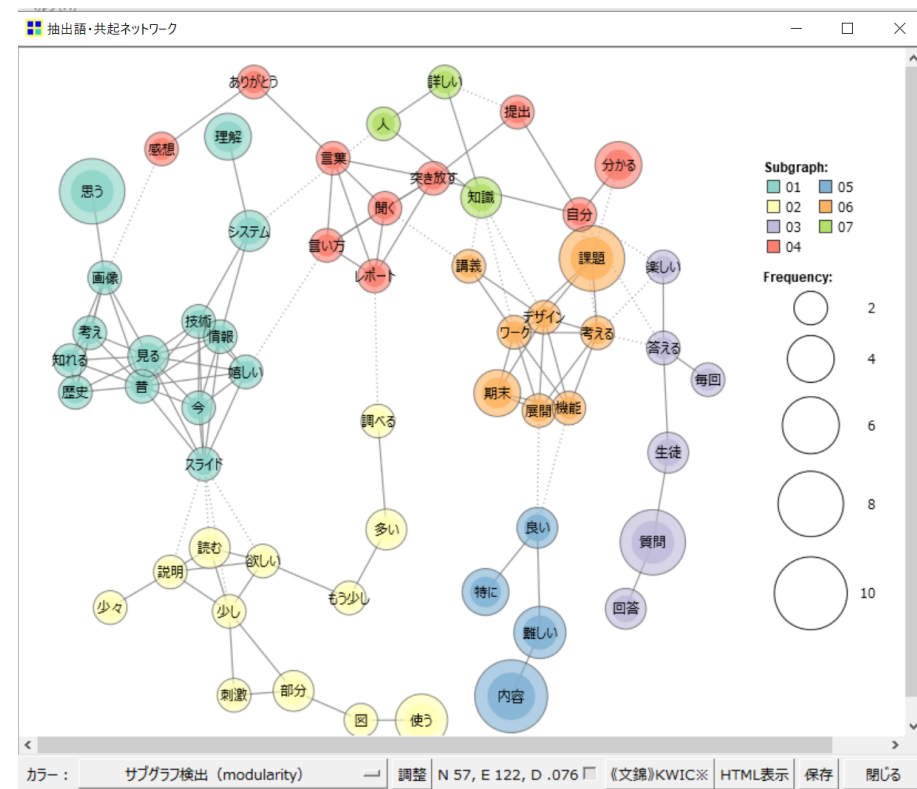
情報システム概論\_秋

今後の改善点

「フリーコメント」に頻出するキーワードからは、この授業は、やや履修者にとって難しい内容であったと思われる。

しかし「フリーコメント」の共起ネットワークからは、その「難しさ」は情報学の歴史やなど、広範な学習内容に依るものであると思われる。

#	抽出語	品詞/活用	頻度
1	授業	サ変名詞	18
2	内容	名詞	10
3	課題	名詞	8
田 4	思う	動詞	8
5	質問	サ変名詞	8
田 6	使う	動詞	5
7	先生	名詞	5
田 8	難しい	形容詞	5
9	期末	名詞	4
10	資料	名詞	4
11	特に	副詞	4
田 12	分かる	動詞	4
13	理解	サ変名詞	4







## 今後の改善点

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

### 概要

メディアリテラシー\_春

メディアリテラシー\_秋

データサイエンス\_春

データサイエンス\_秋

情報システム概論\_春

情報システム概論\_秋

今後の改善点

本プログラムを改善するため、以下の項目を検討した。

- (1) 本プログラムが様々な分野の基礎となることの全学生への周知
- (2) 「難しい」と感じさせずに知識を教授する工夫
- (3) 引き続き授業コンテンツの充実
- (4) 各学部・学科の専門科目との連携
- (5) 就職支援（キャリア支援センター）との意見交換