



データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

# データ・情報・メディア総合教育 プログラムの 授業アンケートに基づく点検・評価

全学教務委員会  
(情報・データサイエンスプログラム担当)



# アウトライン

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

## 概要

メディアリテラシー春1

(授業評価)

(フリーコメント)

メディアリテラシー春2

(授業評価)

(フリーコメント)

データサイエンス

(授業評価)

(フリーコメント)

情報システム概論

(授業評価)

(フリーコメント)

今後の改善点



# 概要

## データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

### 概要

メディアリテラシー春1

(授業評価)

(フリーコメント)

メディアリテラシー春2

(授業評価)

(フリーコメント)

データサイエンス

(授業評価)

(フリーコメント)

情報システム概論

(授業評価)

(フリーコメント)

今後の改善点

本報告では「データ・情報・メディア総合教育プログラム」を構成する授業科目について、授業アンケートデータに基づいて、点検・評価の概要を示す。概要は次のようなものであった。

各授業の「総合評価」は「メディアリテラシー」と「データサイエンス」では、担当教員の所属する学科の平均値より高いものとなったが「情報システム概論」については、やや低いものとなった。授業アンケートの「履修学生フリーコメント」からは、この結果は授業内容の専門性の高さによるものと考えられるが、本プログラムでは「情報システム概論」を情報表現学科の学生だけに対して必修としており、本プログラムの目的は十分に果たしていると考えられる。

以下では、各科目について、「総合評価」と「履修学生フリーコメント」の分析結果、および今後の改善点を示す。



# 授業評価：メディアリテラシー春1

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー春1  
(授業評価)

(フリーコメント)

メディアリテラシー春2  
(授業評価)

(フリーコメント)

データサイエンス  
(授業評価)

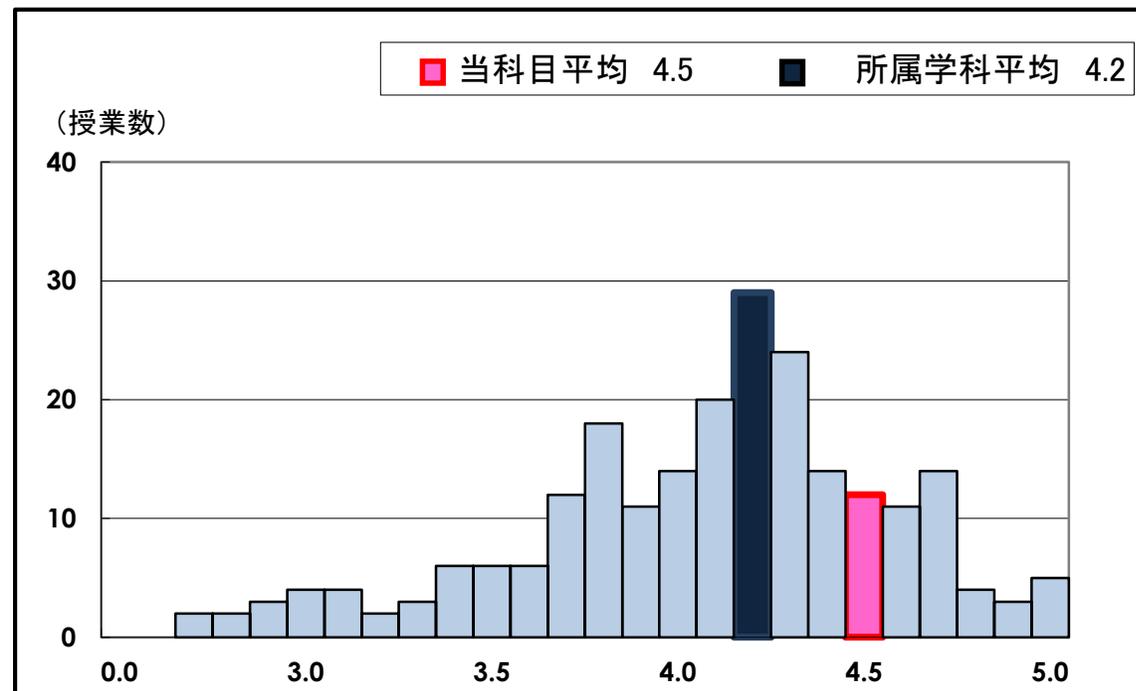
(フリーコメント)

情報システム概論  
(授業評価)

(フリーコメント)

今後の改善点

下のグラフに示すとおり、2クラス開講されているメディアリテラシーのうち一つについての「総合評価」は、担当教員の所属する学科の平均値より高いものとなった







# 授業評価：メディアリテラシー春2

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー春1  
(授業評価)

(フリーコメント)

メディアリテラシー春2  
(授業評価)

(フリーコメント)

データサイエンス  
(授業評価)

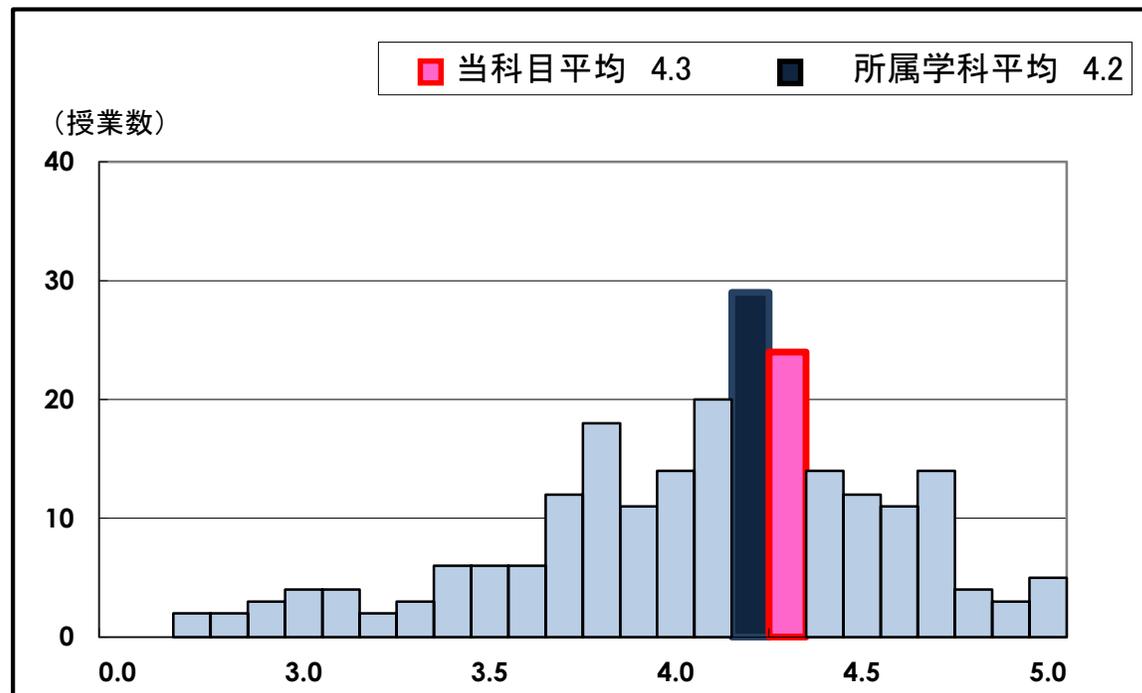
(フリーコメント)

情報システム概論  
(授業評価)

(フリーコメント)

今後の改善点

下のグラフに示すとおり、メディアリテラシーのもう一つのクラスについての「総合評価」は、担当教員の所属する学科の平均値より高いものとなった





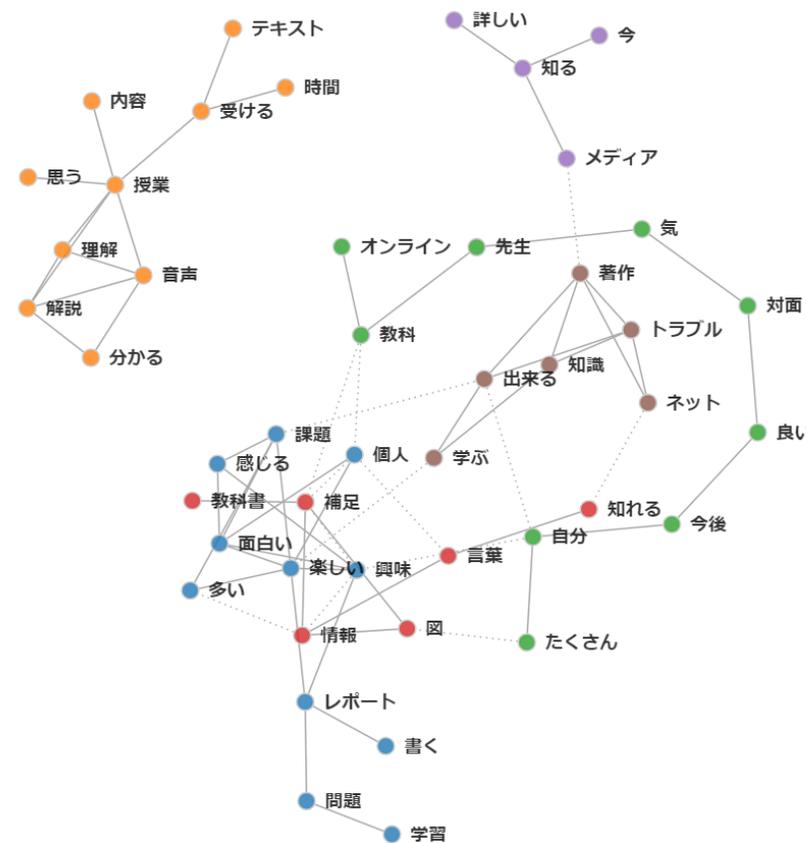
# フリーコメント：メディアリテラシー春2

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

- 概要
- メディアリテラシー春1  
(授業評価)
- (フリーコメント)
- メディアリテラシー春2  
(授業評価)
- (フリーコメント)
- データサイエンス  
(授業評価)
- (フリーコメント)
- 情報システム概論  
(授業評価)
- (フリーコメント)
- 今後の改善点

「フリーコメント」に頻出するキーワードからは、この授業で資料として用いられているスライドやテキスト音声や動画が付いていたため分かりやすかったことが伺われる。

授業	30 / 62
分かる	20 / 62
音声	19 / 62
理解	16 / 62
内容	15 / 62
動画	14 / 62
解説	13 / 62
説明	13 / 62
スライド	10 / 62



これらのキーワードに「解説が『悪い』」など、ネガティブな語が続いていないことが、右の共起ネットワークから確かめられる。



# 総合評価：メディアリテラシー秋

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー春1  
(授業評価)

(フリーコメント)

メディアリテラシー春2  
(授業評価)

(フリーコメント)

データサイエンス  
(授業評価)

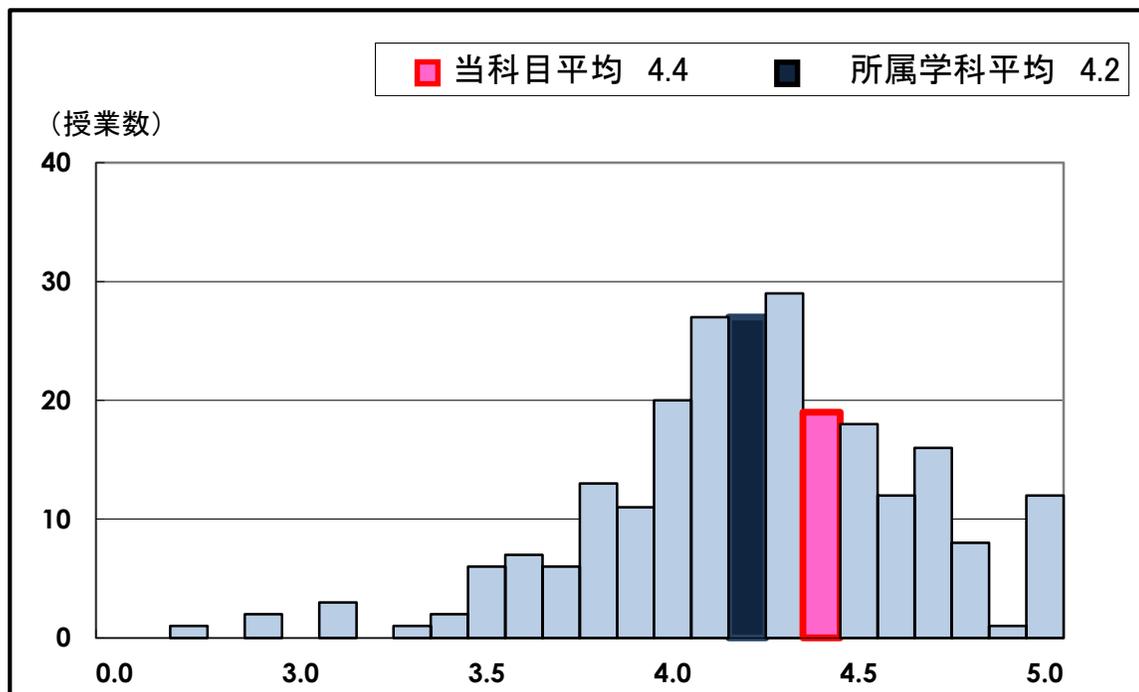
(フリーコメント)

情報システム概論  
(授業評価)

(フリーコメント)

今後の改善点

下のグラフに示すとおり、メディアリテラシーのもう一つのクラスについての「総合評価」は、担当教員の所属する学科の平均値より高いものとなった





# フリーコメント：データサイエンス

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー春1  
(授業評価)

(フリーコメント)

メディアリテラシー春2  
(授業評価)

(フリーコメント)

データサイエンス  
(授業評価)

(フリーコメント)

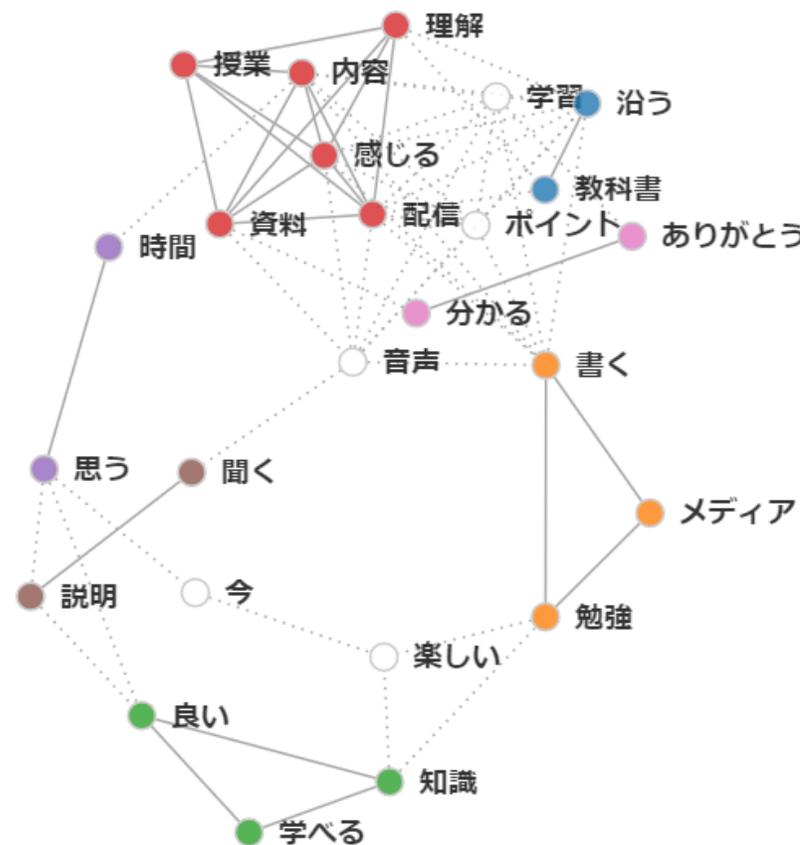
情報システム概論  
(授業評価)

(フリーコメント)

今後の改善点

「履修学生フリーコメント」に頻出するキーワードからは、この授業で資料に音声が付いていたことにより分かりやすかったことが伺われる。

授業	9 / 35
理解	9 / 35
資料	7 / 35
分かる	5 / 35
音声	4 / 35
内容	4 / 35



これらのキーワードに「解説が『悪い』」など、ネガティブな語が続いていないことが、右の共起ネットワークから確かめられる。

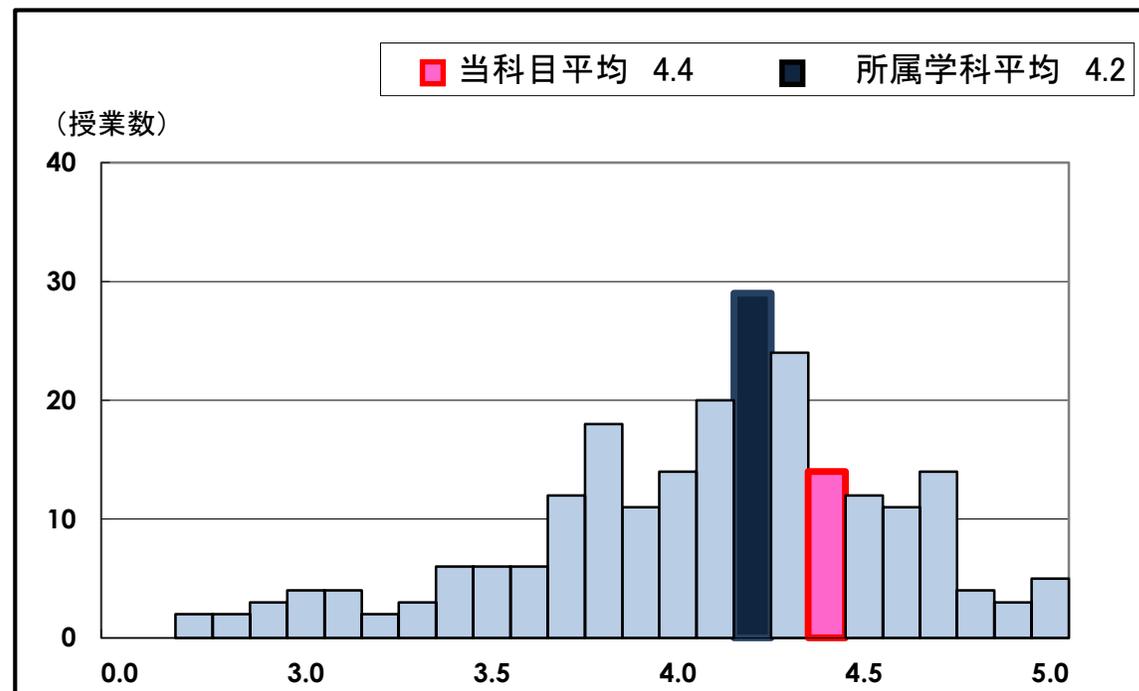


# 授業評価：データサイエンス春

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

- 概要
- メディアリテラシー春1  
(授業評価)  
(フリーコメント)
- メディアリテラシー春2  
(授業評価)  
(フリーコメント)
- データサイエンス  
(授業評価)  
(フリーコメント)
- 情報システム概論  
(授業評価)  
(フリーコメント)
- 今後の改善点

下のグラフに示すとおり，メディアリテラシーのもう一つのクラスについての「総合評価」は，担当教員の所属する学科の平均値より高いものとなった





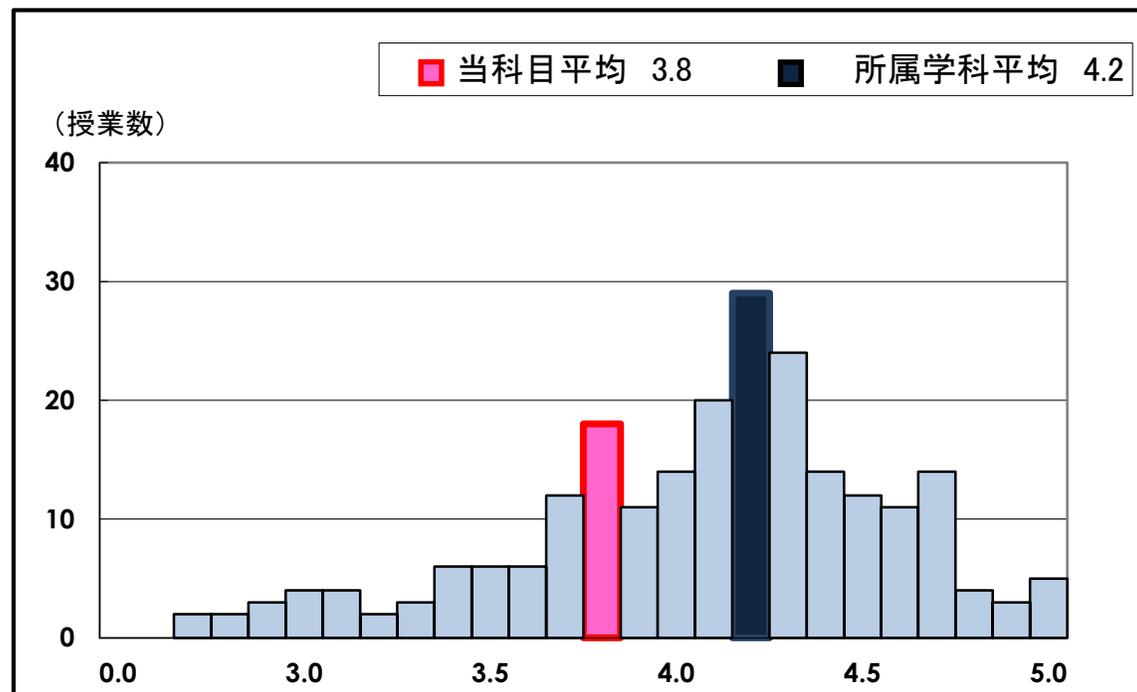


# 授業評価：情報システム概論

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

- 概要
- メディアリテラシー春1  
(授業評価)  
(フリーコメント)
- メディアリテラシー春2  
(授業評価)  
(フリーコメント)
- データサイエンス  
(授業評価)  
(フリーコメント)
- 情報システム概論  
(授業評価)  
(フリーコメント)
- 今後の改善点

下のグラフに示すとおり、メディアリテラシーのもう一つのクラスについての「総合評価」は、担当教員の所属する学科の平均値より低いものとなった。





# フリーコメント：情報システム概論

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

概要

メディアリテラシー春1

(授業評価)

(フリーコメント)

メディアリテラシー春2

(授業評価)

(フリーコメント)

データサイエンス

(授業評価)

(フリーコメント)

情報システム概論

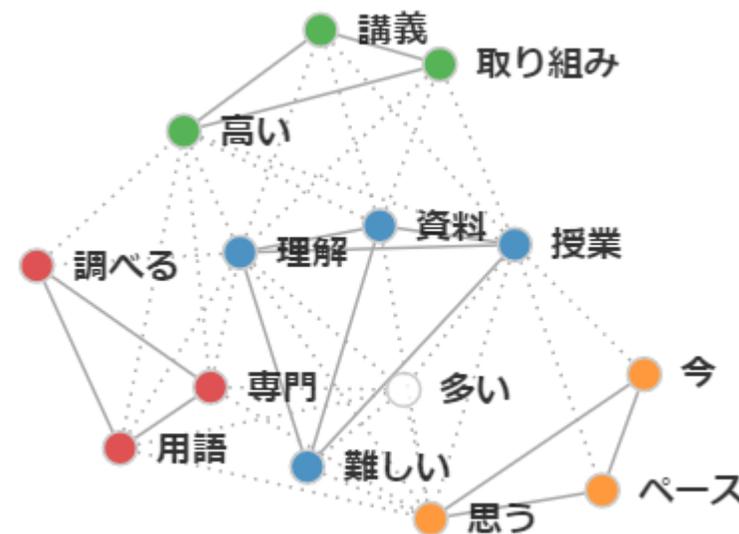
(授業評価)

(フリーコメント)

今後の改善点

「フリーコメント」からは、この結果は授業内容の専門性の高さや、自分自身で調べる実習型の授業であったことに因るものと考えられる。しかし、本プログラムでは「情報システム概論」を情報表現学科の学生だけに対して必修としており、本プログラムの目的は十分に果たしていると考えられる。

授業	5 /10
する	5 /10
理解	4 /10
資料	3 /10
思う	3 /10
難しい	3 /10
わかる	3 /10



これらのキーワードに「解説が『悪い』」など、ネガティブな語が続いていないことが、右の共起ネットワークから確かめられる。



# 今後の改善点

データ・情報・メディア総合教育プログラムの授業アンケートに基づく点検・評価

## 概要

メディアリテラシー春1

(授業評価)

(フリーコメント)

メディアリテラシー春2

(授業評価)

(フリーコメント)

データサイエンス

(授業評価)

(フリーコメント)

情報システム概論

(授業評価)

(フリーコメント)

今後の改善点

本プログラムを改善するため、以下の項目を検討した。

- (1) 全学への本プログラムの周知の徹底
- (2) 本プログラムの学部・学科での到達目標の相違点の周知
- (3) オンデマンド授業コンテンツの対面授業での利用方法
- (4) 各学部・学科の専門科目との連携
- (5) 就職支援(キャリア支援センター)との意見交換